

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Общепсихологический практикум**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к оцениванию и удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории, к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний студентов о сущности познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностях личности, закономерностях их развития и формирования в онтогенезе;
- развитие умения распознавать познавательные процессы и индивидуально-психологические особенности личности в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога;
- формирование у студентов общей психологической культуры, основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология».

Изучению дисциплины Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.15 Дифференциальная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общепсихологический практикум», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>	
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	знать: - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - методы изучения и описания функционирования и развития

интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных.
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь: - планировать исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	владеть: - навыками исследования психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; - навыками оформления протоколов по результатам изучения.
<b>ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</b>	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - особенности познавательной и личностной сферы человека.
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	уметь: - планировать и организовывать работу по оптимизации познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических	владеть: - навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида.

рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения:

Предмет, цель, задачи курса. Практическая значимость дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов-психологов. Основные разделы и темы курса. Понятие о методологии, методе и психологической методике. Классификация методов исследования. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Процедуры описания эмпирических данных. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях.

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности. Наблюдение за проявлениями свойств темперамента ученика в различных ситуациях, определение предполагаемого типа темперамента с помощью метода наблюдения. Наблюдение за интеллектуальными способностями учащихся, выявление уровня развития операций мышления.

Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование. Тестирование как метод психологического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Представление об ощущении и восприятии, их отличительные особенности. Виды, свойства, возрастные особенности ощущения и восприятия. Методы диагностики ощущения и восприятия.

Определение, функции и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке.

Общее представление о памяти, виды памяти и их особенности, формирование и возрастные особенности, методы исследования.

Природа и виды мышления. Операции и процессы мышления. Возрастные особенности. Методы диагностики. Гендерные особенности мышления. Изучение гендерных особенностей мышления.

Определение воображения и его виды, особенности творческого воображения. Изучение воображения. Наблюдение за особенностями воображения.

Общее представление о речи, основные функции, возрастные особенности развития речи. Методы диагностики речевого развития младших школьников.

**Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения:**

Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Методы изучения основных черт характера. Наблюдение за особенностями характера.

Общее понятие о темпераменте, типы ВНД и их связь с типами темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Методы диагностики преобладающего типа темперамента.

Определение и общая характеристика самооценки. Виды самооценки, их характеристика. Роль социальной среды для формирования самооценки. Методы диагностики самооценки.

Определение и общая характеристика эмоций и воли. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли. Структура волевых действий. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности. Методы диагностики эмоций и воли. Наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в различных ситуациях.

Понятие потребностей, мотивов и мотивации, их виды и характеристика. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы. Возрастные особенности мотивационной сферы. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Понятие общения. Виды общения, их характеристика. Техники и приемы общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие и гендерные особенности общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Положительное и отрицательное влияние общности на индивида. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Восприятие и понимание людьми друг друга. Методы диагностики общения и взаимоотношений в группе. Наблюдение за особенностями общения и взаимоотношений в группе.

## **52. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)**

### **Раздел 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения (18 ч.)**

Тема 1. Введение в общепсихологический практикум: предмет, цель, задачи курса. Методы психологического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метода психологического исследования». Отличительные признаки методов психологического исследования от других методов исследования. Классификации методов психологического исследования. Критерии, лежащие в основе классификаций.

2. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование. Их характеристика.

3. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями.

4. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

5. Понятие психологического исследования. Отличие психологического исследования от других видов исследования. Требования к организации и проведению психологического исследования.

## Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической рекомендации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации.
2. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика.
3. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

## Тема 3. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, классификация и общая характеристика ощущения и восприятия.
2. Отличительные особенности ощущения и восприятия.
3. Виды ощущений и восприятий, их развитие в онтогенезе.
4. Методы исследования ощущения и восприятия, особенности их применения.

## Тема 4. Внимание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, функции и виды внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Методы исследования диагностики внимания, особенности их применения.

## Тема 5. Наблюдение за вниманием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности наблюдения за вниманием учащихся. Определение непосредственных объектов наблюдения за вниманием.
2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за вниманием.
3. Особенности оформления результатов наблюдения за вниманием учащихся

## Тема 6. Память (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти и их особенности.
2. Индивидуальные различия памяти у людей.
3. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
4. Методы исследования видов памяти, особенности их применения.

## Тема 7. Мышление. Речь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и общая характеристика мышления. Функции, виды и операции мышления.
2. Методы исследования видов и операции мышления, особенности их применения.
3. Определение, функции и общую характеристику речи. Возрастные особенности развития речи.
4. Особенности речи как средства общения и как инструмента мышления. Связь речи и мышления.
5. Беседа, как метод изучения речевого развития ребенка.

## Тема 8. Наблюдение за мышлением (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности наблюдения за мышлением учащегося на уроке. Определение непосредственных объектов наблюдения за мышлением.
2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за мышлением.
3. Особенности оформления результатов наблюдения за мышлением учащегося на уроке

## Тема 9. Воображение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и общая характеристика воображения.
2. Функции воображения и его развитие.
3. Связь мышления и воображения.
4. Методы исследования воображения, особенности их применения.

## **Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения (12 ч.)**

### **Тема 10. Темперамент (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, типы темперамента, типы ВНД, и их связь с типами темперамента.
2. Свойства темперамента, их характеристика.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Методы исследования доминирующего типа темперамента, особенности их применения.

### **Тема 11. Наблюдение за темпераментом (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения и содержание занятия:

1. Содержание программы наблюдения за темпераментом в различных ситуациях.
2. Проведение наблюдения за проявлениями свойств темперамента сокурсника в различных ситуациях.
3. Оформление результатов наблюдения за особенностями темперамента.
6. Составление психолого-педагогических рекомендаций по организации взаимодействия с людьми, имеющими различные типы темперамента.

### **Тема 12. Характер (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и характеристика понятия «характер». Связь характера и темперамента. Типология характеров по Э. Кречмеру.
2. Классификация акцентуаций характеров.
3. Особенности формирования характера.
4. Методы исследования основных черт характера, особенности их применения.
5. Наблюдение как метод изучения основных черт характера.

### **Тема 13. Эмоционально-волевая сфера (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и общая характеристика эмоций и воли. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
3. Структура волевого действия.
4. Методы исследования эмоций и воли.
5. Наблюдение как метод изучения эмоционально-волевой сферы личности.

### **Тема 14. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивов и мотивации, их характеристика. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
2. Психологические теории мотивации.
3. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы.
4. Потребности человека: определение и особенности. Виды потребностей, их характеристика. Развитие потребностей человека в онтогенезе.
5. Методы исследования мотивов и потребностей. Беседа как метод изучения ведущих мотивов и потребностей человека.

### **Тема 15. Общение и межличностные взаимоотношения (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения, виды общения, их характеристика. Роль общения в психическом развитии человека. Техники и приемы общения.
2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.
3. Восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Наблюдение и беседа, как методы исследования общения и межличностных взаимоотношений в группе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (78 ч.)**

#### **Раздел 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения (38 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицу «Методы психологического исследования».

Рекомендуется в таблицу включить следующие графы: метод, определение, краткая характеристика метода, достоинства метода, недостатки метода.

Требования к заполнению таблицы следующие:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей:

- 1) по развитию внимания учащихся на разных возрастных этапах;
- 2) по организации внимания учащихся на уроке;
- 3) по развитию памяти ребенка;
- 4) по развитию мышления ребенка;
- 5) по развитию творческого воображения;
- 6) по развитию речи младшего школьника.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;

- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Вид СРС: \* Выполнение индивидуальных заданий

Выполните следующие задания:

1. Моделирование ситуации наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
2. Моделирование ситуации наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
3. Моделирование ситуации беседы с целью получения общей информации о собеседнике.
4. Моделирование ситуации анкетирования и тестирования.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

По итогам моделирования оформите следующие виды отчетности:

1. Оформление протоколов беседы.
2. Оформление протокола интервьюирования.
3. Оформление протокола наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
4. Оформление протокола наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
5. Оформление протокола наблюдения за проявлениями воображения сокурсника на занятии.

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов "додумывания");
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте. Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполните следующие задания:

1. Составление программы наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
2. Составление программы наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
3. Составление программы наблюдения за темпераментом сокурсника на занятии.

Психологическая программа - комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Диагностические психологические программы - программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к составлению психологической программы: определите время для разработки программы, его понадобится много; проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ; четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы); продумайте результат реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь; распланируйте мероприятия в логике задач программы; подберите конкретные способы и технологии реализации программы; наполните этапы программы содержанием; консультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

- 1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);
- 2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).
- 3) текст программы: редактор – Word; формат – А4; поля – 2 см. со всех сторон; шрифт – Times New Roman; размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; абзацный отступ – 1 см.; межстрочный интервал – 1 (одинарный); выравнивание по ширине страницы; заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; страницы электронной версии программы не нумеруются; все аббревиатуры следует расшифровывать.
- 4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;

5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;

б) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер источника, вторая – номер станицы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

7) программа должна включать следующие структурные компоненты: указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.); описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика); описание цели и задач программы; научные, методологические и методические основания программы; актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач; сроки и этапы реализации программы; ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые); тематический план программы (в таблице); содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая); ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования; сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения (организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Общепсихологический практикум». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);
- 2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» и др.);
- 3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

## **Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения (40 ч.)**

Вид СРС: \* Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте психолого-педагогические рекомендации:

- 1) по учету особенностей характера личности в совместной деятельности;
- 2) по учету особенностей типа темперамента в совместной деятельности.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Вид СРС: \* Выполнение индивидуальных заданий

Выполните следующие задания:

1. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями характера личности.
2. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями темперамента личности.
3. Моделирование ситуации наблюдения за проявлением эмоционально-волевой сферой сокурсника.

4. Моделирование беседы по выявлению ведущих мотивов личности.

5. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями межличностного общения

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

По итогам моделирования оформите следующие виды отчетности:

1. Оформление протокола наблюдения за особенностями проявления темперамента сокурсника.

2. Оформление протокола наблюдения за особенностями характера сокурсника.

3. Оформление протокола наблюдения за эмоционально-волевой сферой сокурсника.

4. Оформление протокола беседы по выявлению ведущих мотивов личности.

5. Оформление протокола наблюдения за особенностями межличностного общения

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

– соблюдение принципа конфиденциальности;

– корректность и четкость формулировок;

– фиксирование реальных фактов (исключение элементов "додумывания");

– лучше использовать лаконичность фраз;

– наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);

– соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте. Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполните следующие задания:

1. Составление программы наблюдения за характером личности.

2. Составление программы наблюдения за темпераментом сокурсника.

3. Составление программы наблюдения за эмоционально-волевой сферой личности.

Психологическая программа - комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Диагностические психологические программы - программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к составлению психологической программы: определите время для разработки программы, его понадобится много; проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ; четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы); продумайте результат

реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь; распланируйте мероприятия в логике задач программы; подберите конкретные способы и технологии реализации программы; наполните этапы программы содержанием; консультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);  
2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).

3) текст программы: редактор – Word; формат – А4; поля – 2 см. со всех сторон; шрифт – Times New Roman; размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; абзацный отступ – 1 см.; межстрочный интервал – 1 (одинарный); выравнивание по ширине страницы; заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; страницы электронной версии программы не нумеруются; все аббревиатуры следует расшифровывать.

4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;

5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;

6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер источника, вторая – номер станицы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

7) программа должна включать следующие структурные компоненты: указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.); описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика); описание цели и задач программы; научные, методологические и методические основания программы; актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач; сроки и этапы реализации программы; ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые); тематический план программы (в таблице); содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая); ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования; сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения (организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

1) подготовить рабочее место и психологически настроиться на повторение изученных тем (вопросов);

2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с записями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;

3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;

4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;

5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;

б) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);

7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность; помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;

8) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;

9) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 Общие основы подготовки психолога	ОПК-6
2	Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	ПК-2
3	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-6, ПК-2
4	Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности	ПК-2
5	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-2
6	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-2

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не знает способы, виды оценивания психологических особенностей человека	В целом успешно, но бессистемно способы, виды оценивания психологических особенностей человека	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы, виды оценивания психологических особенностей человека	Знает способы, виды оценивания психологических особенностей человека
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не умеет подбирать способы оценивания психологических особенностей человека (его	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать способы оценивания психологических	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать способы оценивания	Умеет подбирать способы оценивания психологических особенностей человека (его познавательной и

познавательной и личностной сферы)	особенностей человека (его познавательной и личностной сферы)	психологических особенностей человека (его познавательной и личностной сферы)	личностной сферы)
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не владеет способами оценивания психологических особенностей человека (его познавательной и личностной сферы)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами оценивания психологических особенностей человека (его познавательной и личностной сферы)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами оценивания психологических особенностей человека (его познавательной и личностной сферы)	Владеет способами оценивания психологических особенностей человека (его познавательной и личностной сферы)
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности психического и личностного развития	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности психического и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности психического и личностного развития	Знает закономерности психического и личностного развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по оптимизации познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека	В целом успешно, но бессистемно планирует и организует работу по оптимизации познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и организует работу по оптимизации познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет планировать и организовывать работу по оптимизации познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
Не владеет навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида	Владеет навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.5)

1. Обозначить предмет, цель, задачи курса.
2. Охарактеризовать понятие «метод», его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования.
3. Охарактеризовать понятия «методика» и «методический прием». Назвать требования, предъявляемые к психологической методике.
4. Охарактеризовать классификацию методов психологического исследования.
5. Описать методы описательной психологии.
6. Описать методы объяснительной психологии.
7. Описать методы практической психологии.
8. Охарактеризовать структуру и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования).
9. Обозначить особенности этапа планирования эмпирических исследований.
10. Охарактеризовать процедуру получения и описания эмпирических данных.
11. Назвать стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
12. Охарактеризовать наблюдение, его виды, их особенности и отличия.
13. Обозначить достоинства и недостатки метода наблюдения.
14. Обозначить непосредственные объекты наблюдения. Описать основные условия и требования к проведению наблюдения.
15. Охарактеризовать опрос, назвать его виды, достоинства и недостатки.
16. Охарактеризовать беседу как метод психологического исследования, назвать достоинства и недостатки метода беседы
17. Обозначить условия проведения и основные требования к оформлению протокола

беседы

18. Охарактеризовать метод интервью в психологии, назвать его достоинства и недостатки, обозначить классификации видов интервьюирования.

19. Охарактеризовать особенности проведения интервью, требования к оформлению протоколов интервьюирования.

20. Охарактеризовать анкетирование, назвать его достоинства и недостатки, обозначить виды и типы анкетного опроса.

21. Охарактеризовать тестирование как метод психологического исследования, назвать виды тестов, указать достоинства и недостатки тестирования.

22. Охарактеризовать эксперимент как метод психологического исследования, назвать достоинства и недостатки данного метода.

23. Обозначить особенности процедуры организации и проведения эксперимента.

24. Описать принципы построения анкетирования.

25. Обозначить условия проведения и требования к оформлению протоколов анкетирования, особенности обработки и анализа результатов, оформления выводов по итогам анкетирования.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет включает в себя ответ на два вопроса.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 675 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3516-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://bibli-online.ru/bcode/426164>

### Дополнительная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.

2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум: наблюдение : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00112-3. – Текст : электронный.

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2006. – 221 с. – Текст : непосредственный.

4. Психолого-педагогический практикум : методическое пособие / авт.-сост. М. В. Алаева, Е. В. Дементьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – 68 с. – Текст : непосредственный.

5. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В. Б. Хозиев. – Москва : Академия, 2005. – 272 с. – Текст : непосредственный.

6. Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. - Москва : Перспектива, 2010. – 175 с. – Текст : непосредственный.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <https://www.youtube.com/watch?v=2-AvFGIPgts> - Общий психологический практикум: метод наблюдения

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru> )
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru> )

## **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/> )
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/> )

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на парах. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)**

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)**

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Помещение для самостоятельной работы**

**Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)**

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.